

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
МОБУ СОШ с.Октябрьский**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО педагогов гуманитарно-филологических дисциплин  Л.А.Хомутинина Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ с.Октябрьский  О.Л.Семенова Приказ № 86 - ОД от «30» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОБУ СОШ с.Октябрьский О.А.Иванова Приказ № 86 - ОД от «30» августа 2023 г. 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID3294384)**

**Учебного предмета  
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»  
«Базовый уровень»  
для обучающихся 5 – 9 классов**

**с.Октябрьский 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г.№ 287 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы

в

Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духеуважительного отношения к языкам и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет

«Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию

их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенными историко-культурными комментариями.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;

— «Русский характер—русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре или литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными смысловыми линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие всферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

— воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, обладающей гуманистическими мировоззрением,

общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к егокультурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культуры всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного выражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте

её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния; — выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; — формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни учебной деятельности; — накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы; — формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; — развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5-9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Россия —**

##### **Родина моя Преданья старины г лубокой**

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

##### **Города земли русской**

*Москва в произведениях русских писателей*

*Стихотворения* (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «Натихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

##### **Родные просторы**

*Русский лес*

*Стихотворения* (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Соловьев «Седьмуюночью без перерыва...» и др.

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

#### **Раздел 2. Русские традиции и**

##### **раздники русского**

##### **мира Рождество**

*Стихотворения* (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

##### **Теплородного дома**

##### **Семейные ценности**

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

#### **Раздел 3. Русский характер — русская душа Не до**

##### **ордена — была бы**

**Родина** Отечественная война 1812 года

*Стихотворения* (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

**Загадки русской души**

**Парадоксы русского характера**

**К.Г.Паустовский.**«Похождения жука-носорога»(солдатская сказка).

**Ю.Я.Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

**Овашихровесниках**

*Школьные контрольные*

**К.И.Чуковский.**«Серебряный герб»(фрагмент).

**А.А.Гиваргизов.**«Контрольный диктант».

**Лишь словужизньдана**

*Родной язык, родная речь*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.А.Бунин«Слово»,В.Г.Гордейчев«Родная речь»и др.

**6 КЛАСС**

**Раздел1. Россия—**

**Родина моя Преданья старины**

*глубокой Богатырии и богатырь ст*

*во*

**Былины**(однажды на выбору).Например:«Илья Муромец и Святогор».

*Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.А.Бунин«Святогор и Илья».

**М.М.Пришвин.**«Певец былин».

**Город азм ли русской**

*Русский Север*

**С. Г. Писахов.**«Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например:«Мороженые песни»).

**Б.В.Шергин.**«Поморские былии и сказания»(неменеедвухглавы на выбору, например:«Детство в Архангельске»,«Миша Ласкин»).

**Родные просторы**

*Зима в русской поэзии*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.С.Никитин«Встреча Зимы»,А.А.Блок«Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М.Рубцов«Первый снег» и др.

*Помотивам русских сказок о зиме*

**Е.Л.Шварц.**«Двabrата».

**Раздел2. Русские традиции П**

**раздники русского**

*мира Масленица*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:М.Ю.Лермонтов«Посреди небесных холмов...»,А.Д.Дементьев«Прощённое воскресенье» и др.

**А.П.Чехов.**«Блины».

**Тэффи.**«Блины».

**Теплородного дома**

*Всю дурдимую Русь узнаю*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:В.А.Рождественский«Русская природа» и др.

**К.Г.Паустовский.**«Заботливый цветок».

**Ю.В.Бондарев.**«Поздним вечером».

**Раздел3. Русский характер—русская душа Недо**

**ордена—былабы Родина**

*Оборона Севастополя*

**Стихотворения**(неменеетрех).Например:А.Н.Апухтин«Солдатская песня о Севастополе»,А.А.Фет«Севастополь ское братскоекладбище»,Рюрик Ивнев«Севастополь» и др.

**Загадки русской души**

*Чудеса нужно делать своими руками*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:Ф.И.Тютчев«Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.

**Н.С.Лесков.**«Неразменный рубль».

**В.П.Астафьев.**«Бабушка смалиной».

**Овашихровесниках**

*Реальность имечты*

**Р.П.Погодин.**«Кирпичные острова»(рассказы«Как я сним познакомился»,«Кирпичные острова»).

**Е.С.Велтистов.**«Миллиони один день каникул»(один фрагмент повы выбору).

**Лишь словужизньдана**

*На русскомзыши имязыке*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:К.Д.Бальмонт«Русскийязык»,Ю.П.Мориц«Языко~~би~~д—языкнепрекращающийся...» и др.

## 7 КЛАСС

### Раздел1.Россия—

#### **РодинамояПреданья старины**

#### **глубокойРусскиенародныепесни**

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, наутренней...»,«Ах вы, ветры, ветры буйные...»и др.

*Фольклорные сюжеты имотивы в русской литературе*

**А.С.Пушкин.**«ПесниСтенькаРазине»(песня1).

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.З.Суриков«Яли в поле данетравушка была...»,А.К.Толстой«Моя душа летит приветом...» и др.

#### **Городаземли русской**

#### *Сибирский край*

**В.Г.Распутин.**«Сибирь, Сибирь...»(однажды выбору,например«Тобольск»).

**А.И.Солженицын.**«Колокол Углича».

#### **Родныепросторы**

#### *Русскоеполе*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.С.Никитин«Поле»,И.А.Гофф«Русскоеполе»идр.

**Д.В.Григорович.**«Пахарь»(неменеоднойглавы выбору).

### Раздел2.РусскиетрадицииII

#### **раздники русского**

#### *мира Пасха*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:К.Д.Бальмонт«БлаговещеньевМоскве»,А.С.Хомяков«Кремлевская заутреня на Пасху»,А.А.Фет«Христос Воскресе!»(П.П.Боткину).

**А.П.Чехов.**«Казак».

#### **Теплородногодома**

#### *Русскиемастера*

**В.А.Соловухин.**«Камешки на ладони»(неменеедвух миниатюр повыбору).

**Ф.А.Абрамов.**«Дом»(один фрагмент повыбору).

**Стихотворения**(неменеодного).Например:Р.И.Рождественский«Омастерах»идр.

### Раздел3.Русскийхарактер—русскаяядуша Недо

#### **ордена—былабы Родина**

#### *На Первой мировой войне*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:С.М.Городецкий«Воздушный витязь»,Н.С.Гумилёв«Наступление»,«Война»идр.

**М.М.Пришвин.**«Голубая стрекоза».

#### **Загадки русской ярудиши**

#### *Долюшка Женская*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:Ф.И.Тютчев«Русскойженщине»,Н.А.Некрасов

«Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина«И откуда друг берутся силы...», В. М. Тушнова«Вот говорят: Россия...» и др.

**Ф.А.Абрамов.**«Золотые руки».

#### **Овашихровесниках**

#### *Взрослыедетскиепроблемы*

**А.С.Игнатова.**«Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка»,«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

#### **Лишь слову жизни**

#### *Такого языка не бывало*

**Стихотворения**(неменеодного).Например:Вс.Рождественский«В родной поэзии со всеми старовер...» и др.

## 8 КЛАСС

### Раздел1.Россия—Родинамоя

#### **Преданья старины глубокой**

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

**Стихотворения**(неменеодного).Например:С.Н.Марков«Сусанин»,О.А.Ильина«Вовремя грозного злого поединка...» и др.

**П.Н.Полевой.**«ИзбранникБожий»(неменеедвухглавпопыбору).

**Городаземлирусскои**

**Позолотомукольцу**

**Стихотворения**(неменеетрёх).Например:Ф.К.Сологуб

«Сквозьтуманедзаметный...»,М.А.Кузмин«Язнаюаснепонаслышке...»,И.И.Кобзев

«ПоездкавСуздаль»,В.А.Степанов«Золотоекольцо»идр.

**Родныепросторы**

**Волга—русскаярека**

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Внизпо матушке по Волге...» и др.

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:Н.А.Некрасов«Люблюякраткойпоры...»(изпоэмы«ГорестарогоНаума»), В. С.Высоцкий «ПесняоВолге» и др.

**В.В.Розанов.**«РусскийНил»(одинфрагментпопыбору).

**Раздел2.РусскиетрадицииП**

**раздники русского**

**мираТроица**

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.А.Бунин«Троица»,С.А.Есенин«Троицыноутро,утреннийка non...»,Н. И.Рыленков«Возможнольвысказатьбезслов...»и др.

**И.А.Новиков.**«Троицкаякушака».

**Теплородногодома**

**Родстводуши**

**Ф.А.Абрамов.**«Валенки».

**Т.В.Михеева.**«Непредавайменя!»(двеглавыпопыбору).

**Раздел3.Русскийхарактер—русскаядушаНедо**

**ордена—былабыРодина**

**Детинавойне**

**Э.Н.Веркин.**«Облачныйполк»(неменеедвухглавпопыбору).

**Загадки русской**

**душаСеятель твой и**

**хранительИ.С.Тургенев.**

«Сфинкс».

**Ф.М.Достоевский.**«МужикМарей».

**Овашихровесниках**

**Поравзросления**

**Б.Л.Васильев.**«Завтрабылавойна»(неменееднойглавыпопыбору).

**Г.Н.Щербакова.**«Ваминеснилось»(неменееднойглавыпопыбору).

**Лишьсловужизньдана**

**Языкпоэзии**

**Стихотворения**(неменеедного).Например:И.Ф.Анненский«Третиймучительныисонет»идр.

**ДонАминадо.**«Наукастихосложения».

## 9 КЛАСС

**Раздел1.Россия—**

**РодинамояПреданья старины**

**глубокойГрозадвенадцатогогод**

*a*

**РуссиенародныепесниобОтечественнойвойне1812года**(неменеедной).Например:«Какнедветученъки не две грозныя...»

**Стихотворения** (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (всокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генераламдвенадцатогогода» и др.

**И.И.Лажечников.**«Новобранец1812года»(одинфрагментпопыбору).

**Городаземлирусскои**

**Петербургврusskойлитературе**

**Стихотворения**(неменеетрёх).Например:А.С.Пушкин«Городпышный,городбедный...»,О.Э.Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий воблаченъ...»), Д.С.Самойлов«НадНевой»(«Весьгородвплавныхразворотах...»)идр.

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-

сударики»).

### **Родные просторы**

#### **Степь раздольная**

**Русские народные песни о степи** (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:П.А.Вяземский«Степь»,И.З.Суриков«Встепи»идр.

**А.П.Чехов.**«Степь»(одинфрагментповыбору).

### **Раздел2. Русские традиции II**

#### **раздники русского**

#### **мира Августовские Спасы**

**Стихотворения**(неменеетрёх).Например:К.Д.Бальмонт«Первый спас»,Б.А.Ахмадулина«Ночь упаданьяя блок», Е.А. Евтушенко«Само упало яблоко снебес...» и др.

**Е.И.Носов.**«Яблочный спас».

#### **Теплородного дома**

#### **Родительский дом**

**А.П.Платонов.**«Назаретуманной юности»(двеглавыповыбору).

**В.П.Астафьев.**«Далёкая близкая сказка»(рассказы повести«Последний поклон»).

### **Раздел3. Русский характер—русская душа Недо**

#### **ордена—былабы Родина**

#### **Великая Отечественная война**

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:Н.П.Майоров«Мы»,М.В.Кульчицкий«Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

**Ю.М.Нагибин.**«Ваганов».

**Е.И.Носов.**«Переправа».

#### **Загадки русской**

#### **души Судьбы русских эмигран**

#### **тов Б.К.Зайцев.**«Лёгкое бремя

».

**А.Т.Аверченко.**«Русское искусство».

#### **Овашихровесниках**

#### **Прощание с детством**

**Ю.И.Коваль.**«От Красных ворот»(немене одногоФрагментаповыбору).

#### **Лишь слову жизни дана**

«Припадаю к великой реке...»

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.А.Бродский«Мой народ», С.А.Каргашин«Я— русский! Спасибо, Господи!..» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в политическом, культурном и профессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней);

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в политическом и культурном многонациональному обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей в соответствии с нравственными и правовыми нормами с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свободы и ответственность личности в условиях индивидуального общественного пространства;

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций народного творчества;
- стремление к самовыражению в различных видах искусства;

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **Экологическое воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем путей их решения;
- активное участие в приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности по экологической направленности;

#### **Ценностно-научное познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытости опыта и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать выявляемые взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями.

#### **Базовые экологические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явления);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления

- закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенных критерий в).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать исходное и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях в контексте.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражаться себя (своим точкам зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределить роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь общаться мнениями нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результата, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

**2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способы выражения эмоций.

**4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такоже право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- 1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы произведений хо<sup>Москве как столице России и русском лесе;</sup>

2) иметь начальные представления об богатстве русской литературы и культуры в контексте культуры народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного прочтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

## **6 КЛАСС**

1) Выделять проблематику русских былини и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях русском севере и русской изице;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и об богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос,

анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеklassного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

## **7 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления об богатстве русской литературы и культуры в контексте культуры народов России; о русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-

исследовательской деятельностиоформленияеёрезультатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами еёобработкии презентации.

## **8 КЛАСС**

- 1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- 2) иметь устойчивые представления об истории русской литературы в контексте культуры народа России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- 3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; языке русской поэзии;
- 4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идеально-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии к собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для вне классного чтения;
- 5) владеть умением самостоятельно проектно-исследовательской деятельностиоформленияеё результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами еёобработкии презентации.

## **9 КЛАСС**

- 1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров из эпохи об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- 2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культуры народа России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и родительском доме как вечной ценности;
- 3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
- 4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идеально-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг вне классного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- 5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами еёобработкии презентации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов темы программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	Преданья старины глубокой	3			РЭШ
1.2.	Город аземли русской	3			РЭШ
1.3.	Родные просторы	2			РЭШ
Итог по разделу		8			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	Праздники русского мира	5			РЭШ
2.2.	Теплородного дома	3			РЭШ
Итог по разделу		8			
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР—РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	Недоурдена—была бы Родина	2			РЭШ
3.2.	Загадки русской души	3			РЭШ
3.3.	Овации хоровесниках	2			РЭШ
3.4.	Лирические слова жизни и судьбы	1			РЭШ
Итог по разделу		8			
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2			РЭШ
Итог по разделу		2			
<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1		
Итог по разделу		1			
Резервное время		7			
Общее количество часов по программе		34	1		

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов темы программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ</b>					

<b>Раздел1.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ</b>					
1.1.	Преданьстариныглубокой	3			РЭШ
1.2.	Городземлирусской	3			РЭШ
1.3.	Родныепросторы	2			РЭШ
Итогопоразделу	8				
<b>Раздел2.РУССКИЕТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	Праздникирусскогомира	4			РЭШ
2.2.	Теплородногодома	4			РЭШ
Итогопоразделу	8				
<b>Раздел3.РУССКИЙХАРАКТЕР—РУССКАЯДУША</b>					
3.1.	Недоурдена—былабыРодина	2			РЭШ
3.2.	Загадкирусскойдуши	3			РЭШ
3.3.	Овашихровесниках	2			РЭШ
3.4.	Лишьсловужизньдана	1			РЭШ
Итогопоразделу	8				
<b>Раздел4.РАЗВИТИЕРЕЧИ</b>					
4.1.	Развитиеустнойиписьменнойречи	2			РЭШ
Итогопоразделу	2				
<b>Раздел5.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ</b>					
5.1.	Итоговаяконтрольнаяработка	1	1		
Итогопоразделу	1				
Резервноевремя	7				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	1			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныепресурсы
		всего	контрольныеработы	практическинеработы	
<b>Раздел1.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ</b>					
1.1.	Преданьстариныглубокой	3			РЭШ
1.2.	Городземлирусской	2			РЭШ
1.3.	Родныепросторы	3			РЭШ

Итогопоразделу	8				
<b>Раздел2.РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1. Праздники русского мира	5				РЭШ
2.2. Теплородногодома	3				РЭШ
Итогопоразделу	8				
<b>Раздел3.РУССКИЙ ХАРАКТЕР—РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1. Недоордена—былабы Родина	2				РЭШ
3.2. Загадки русской души	3				РЭШ
3.3. Овации хровесниках	2				РЭШ
3.4. Лишь слову жизни дана	1				РЭШ
Итогопоразделу	8				
<b>Раздел4.РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>					
4.1. Развитие устной и письменной речи	2				РЭШ
Итогопоразделу	2				
<b>Раздел5.ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
5.1. Итоговая контрольная работа	1	1			
Итогопоразделу	1				
Резервное время	7				
Общее количество часов по программе	34	1			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел1.РОССИЯ—РОДИНА МОЯ</b>					
1.1. Предания старины глубокой	3				РЭШ
1.2. Город а земли русской	2				РЭШ
1.3. Родные просторы	3				РЭШ
Итогопоразделу	8				
<b>Раздел2.РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1. Праздники русского мира	4				РЭШ
2.2. Теплородногодома	4				РЭШ

Итогопоразделу	8				
<b>Раздел3.РУССКИЙХАРАКТЕР—РУССКАЯДУША</b>					
3.1. Недоординена—былабыРодина	2				РЭШ
3.2. Загадкирусскойдуши	2				РЭШ
3.3. Овашихровесниках	3				РЭШ
3.4. Лишьсловужизньдана	1				РЭШ
Итогопоразделу	8				
<b>Раздел4.РАЗВИТИЕРЕЧИ</b>					
4.1. Развитиеустнойиписьменнойречи	2				РЭШ
Итогопоразделу	2				
<b>Раздел5.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ</b>					
5.1. Итоговаяконтрольнаяработка	1	1			
Итогопоразделу	1				
Резервоевремя	7				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	1			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
<b>Раздел1.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ</b>					
1.1. Преданьстариныглубокой	3				РЭШ
1.2. Городаземлирусской	3				РЭШ
1.3. Родныепросторы	2				РЭШ
Итогопоразделу	8				
<b>Раздел2.РУССКИЕТРАДИЦИИ</b>					
2.1. Праздникирусскогомира	4				РЭШ
2.2. Теплородногодома	4				РЭШ
Итогопоразделу	8				
<b>Раздел3.РУССКИЙХАРАКТЕР—РУССКАЯДУША</b>					
3.1. Недоординена—былабыРодина	3				РЭШ
3.2. Загадкирусскойдуши	2				РЭШ

3.3.	Овациихровесниках	2				РЭШ
3.4.	Лишисловужизньдана	1				РЭШ
Итогопоразделу		8				
<b>Раздел4. РАЗВИТИЕРЕЧИ</b>						
4.1.	Развитиеустнойиписьменнойречи	2				РЭШ
Итогопоразделу		2				
<b>Раздел5. ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ</b>						
5.1.	Итоговаяконтрольнаяработка	1	1			
Итогопоразделу		1				
Резервноевремя		7				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	1				

## **Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» для 8 класса**

### **Раздел 1. Россия – Родина моя**

Отечественная война 1812 года в стихах русских поэтов 18-20 вв. Поэты 19-20 вв о Санкт-Петербурге.

*Теория литературы (далее Т.Л.)* : народная песня; сравнение, олицетворение, метафора

### **Раздел 2. Русские традиции**

Праздник и быт русского народа в произведениях русских писателей.

*Т.Л.: эпитет, сравнение, метафора, замысел автора*

### **Раздел 3. Русский характер – русская душа**

Тема Родины и образ защитника Отечества в произведениях русских поэтов и писателей. Русский характер. Рассказы о детях. Роль слова.

*Т.Л.: прототип героя литературного произведения, сюжет, кульминация сюжета, повторы, рефрен как вид повтора.*

**Заключительный урок. Игра-викторина команд (2 ч.).** Ответы на вопросы викторины. Разгадывание литературных кроссвордов. Название произведений по иллюстрациям или кадрам экранизаций. Инсценирование и выразительное чтение.

Тематическое планирование

№ п/п раздела	Основные разделы	Кол-во часов
1	Россия – Родина моя	4
2	Русские традиции	3
3	Русский характер – русская душа	10
Итого		17

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1			14.09.2023	Устный и письменный опрос
2.	Русские народные и литературные сказки К. Г. Паустовский «Дремучий медведь». Москва в произведениях русских писателей	1			28.09.2023	Устный и письменный опрос
3.	Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Москва в произведениях русских писателей. Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1			12.10.2023	Устный и письменный опрос
4.	Русский лес. А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза». В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др. Русский лес. И. С. Соколов-Микитов. А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1			26.10.2023	Устный и письменный опрос
5.	Обобщение по разделу «Россия – Родина моя». Праздники русского мира Рождество.	1			09.11.2023	Устный и письменный опрос
6.	Праздники русского мира. Рождество. Б. Л. Пастернак	1			23.11.2023	Устный и письменный

	«Рождественская звезда» (фрагмент). Праздники русского мира. В. Д. Берестов «Перед Рождеством»				опрос
7.	Праздники русского мира. А. И. Куприн. «Бедный принц». Праздники русского мира. Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».	1		07.12.2023	Устный и письменный опрос
8.	<i>Семейные ценности.</i> И. А. Бунин. «Снежный бык». Семейные ценности. И. А. Крылов. Басня «Дерево»	1		21.12.2023	Устный и письменный опрос
9.	Семейные ценности В. И. Белов. «Скворцы». Обобщение по разделу «Русские традиции». Не до ордена — была бы Родина Отечественная война 1812 года. Стихотворение Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь»	1		18.01.2024	Устный и письменный опрос
10.	Не до ордена — была бы Родина Отечественная война 1812 года. Стихотворение В. Давыдова «Партизан» (отрывок) и др. Парадоксы русского характера	1		01.02.2024	Устный и письменный опрос
11.	Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Парадоксы русского характера Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1		15.02.2024	Устный и письменный опрос
12.	Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). Школьные контрольные А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1		29.02.2024	Устный и письменный опрос
13.	Родной язык, родная речь. И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь».	1		14.03.2024	Устный и письменный опрос

14.	Обобщение по разделу «Русский характер – русская душа»	1				Устный и письменный опрос
15.	Развитие устной и письменной речи. Сочинение	1			11.04.2024	Устный и письменный опрос
16.	Повторение и систематизация изученного. Итоговая контрольная работа	1			25.04.2024	Устный и письменный опрос
17.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1			23.05.2024	Устный и письменный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата	Виды, формы и контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Былины. «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин «Святогор и Илья».	1			12.09.2023	Устный и письменный опрос
2.	М. М. Пришвин. «Певец былин». С. Г. Писахов. «Ледяная колокольня»	1			26.09.2023	Устный и письменный опрос
3.	Б. В. Шергин. «Поморские былии и сказания» Глава «Детство в Архангельске». Б. В. Шергин. «Поморские былии и сказания» Глава «Миша Ласкин»	1			10.10.2023	Устный и письменный опрос
4.	И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег даснег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др. Е. Л. Шварц «Двабрат».	1			24.10.2023	Устный и письменный опрос
5.	Обобщение по разделу «Россия – Родина моя». Праздники русского	1			07.11.2023	Устный и письменный опрос

	мира Масленица. М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных хтел...»,				
6.	Дементьев «Прощёное воскресенье». А.П. Чехов. «Блины».	1		21.11.2023	Устный и письменный опрос
7.	Тэффи. «Блины». Стихотворения про родную землю. В.А. Рождественский «Русская природа»	1		05.12.2023	Устный и письменный опрос
8.	К.Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1		19.12.2023	Устный и письменный опрос
9.	Сравнительный анализ стихотворений К. Г. Паустовского и Ю. В. Бондарева. Обобщение по разделу «Русские традиции»	1		16.01.2024	Устный и письменный опрос
10.	Стихотворения про оборону Севастополя. А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь».	1		30.01.2024	Устный и письменный опрос
11.	Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила ...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	1		13.02.2024	Устный и письменный опрос
12.	В. П. Астафьев. «Бабушка смалиной». Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказ «Как я с ним познакомился»)	1		27.02.2024	Устный и письменный опрос
13.	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул»	1		12.03.2024	Устный и письменный опрос

14.	Стихотворения (не менеедвух). Например: К. Д.Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид — языкнерусский...» и др.	1			09.04.2024	Устный и письменный опрос
15.	Обобщение по разделу «Русский характер – русская душа». Сочинение на тему " Россия -родина моя" по произведениям, изученным в течение года.	1			23.04.2024	Устный и письменный опрос
16.	Повторение и систематизация изученного. Итоговая контрольная работа	1	1		07.05.2024	Устный и письменный опрос
17	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1			21.05.2024	Устный и письменный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1			

## 7 КЛАСС

№п/ п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата	Виды, формы и контроли
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1			14.09.2023	Устный и письменный опрос
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...» Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава	1			28.09.2023	Устный и письменный опрос

	«Тобольск»)				
3.	Сибирский край: А.И. Солженицын. «Колокол Углича». Русское поле: И. С. Никитин. «Поле»	1			12.10.2023 Устный и письменный опрос
4.	Русское поле: И. А. Гофф. «Русское поле». Русское поле: Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1			26.10.2023 Устный и письменный опрос
5.	Обобщение по разделу "Россия - Родина моя". Праздники русского мира	1			09.11.2023 Устный и письменный опрос
6.	Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1			23.11.2023 Устный и письменный опрос
7.	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак»	1			07.12.2023 Устный и письменный опрос
8.	Русские мастера: В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» . Русские мастера: Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1			21.12.2023 Устный и письменный опрос
9.	Русские мастера: Р.И.Рождественский Омастерах. Обобщение по разделу «Русские традиции»	1			18.01.2024 Устный и письменный опрос
10.	"Русские традиции" На Первой мировой войне: С.М. Городецкий. «Воздушный витязь»; Н.С.ГумилёвНаступление», «Война». На Первой мировой войне: М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1			01.02.2024 Устный и письменный опрос
11.	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...», Долюшка женская: Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»	1			15.02.2024 Устный и письменный опрос
12.	Долюшка женская: Ф. А. Абрамов. «Золотые руки», В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...» Взрослые детские проблемы А.С.Игнатова.«Джинн	1			29.02.2024 Устный и письменный опрос

	Сева».					
13.	Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!») Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1			14.03.2024	Устный и письменный опрос
14.	Обобщение по разделу «Русский характер – русская душа». Развитие устной и письменной речи. Сочинение	1				Устный и письменный опрос
15.	Повторение и систематизация изученного	1			11.04.2024	Устный и письменный опрос
16.	Итоговая контрольная работа	1			25.04.2024	Устный и письменный опрос
17.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1			23.05.2024	Устный и письменный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Отечественная война 1812 года в стихах русских поэтов	1	13.09		
2	Поэты в Петербурге	1	27.09		
3	Л.В.Успенский «Записки старого петербуржца»	1	11.10		
4	Родная земля в стихах русских писателей.	1	25.10		
5	Праздники русского мира в стихах	1	8.11		
6	А.П.Платонов «На заре туманной юности»	1	22.11		
7	В.П.Астафьев «Далёкая и близкая сказка»		6.12		
8	Великая Отечественная война в	1	20.12		

	произведениях русских поэтов			
9	Б.К.Зайцев «Лёгкое бремя»	1	10.01	
10	А.Т.Аверченко «Русское искусство»	1	24.01	
11	Ю.И.Коваль «От красных ворот»	1	7.02	
12	И.А.Бродский «Мой народ»	1	21.02	
13	С.А.Каргашин «Я -русский!, Спасибо, Господи!»	1	6.03	
14	Урок-викторина	2	20.03	
15			10.04	
16	Повторение изученного	2	24.04	
17			15.05	

## 9 КЛАСС

№п/ п	Темаурока	Количество часов			Планируемая дата	Виды, формы и контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: А.С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1			14.09.2023	Устный и письменный опрос
2.	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года», И. И. Лажечников. «Новообранец 1812 года» (фрагмент). Петербург в русской литературе: А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	1			28.09.2023	Устный и письменный опрос

3.	Петербург в русской литературе: О.Э. Мандельштам. «Петербургские строфы», А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий воблаченъи...») Петербург в русской литературе: Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1			12.10.2023	Устный и письменный опрос
4.	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) Степь раздольная: П. А. Вяземский. «Степь», И. З. Суриков «В степи», А. П. Чехов «Степь» (фрагмент)	1			26.10.2023	Устный и письменный опрос
5.	Обобщение по разделу «Россия – Родина моя». Праздники русского мира. Августовские Спасы: К.Д. Бальмонт. «Первый спас»	1			09.11.2023	Устный и письменный опрос
6.	Августовские Спасы: Б.А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Августовские Спасы: Е.А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1			23.11.2023	Устный и письменный опрос
7.	Августовские Спасы: Е.И. Носов. «Яблочный спас». Родительский дом: А.П. Платонов. «Назаретуманной юности» (главы)	1			07.12.2023	Устный и письменный опрос
8.	Родительский дом: А.П. Платонов. «Назаретуманной юности» (главы). Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1			21.12.2023	Устный и письменный опрос
9.	Обобщение по разделу «Русские традиции». Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы», М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1			18.01.2024	Устный и письменный опрос
10.	Великая Отечественная война: Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Великая Отечественная война: Е. И. Носов. «Переправа»	1			01.02.2024	Устный и письменный опрос

11.	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». Судьбы русских эмигрантов: А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1			15.02.2024	Устный и письменный опрос
12.	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент) Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1			29.02.2024	Устный и письменный опрос
13.	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...» Обобщение по разделу «Русский характер – русская душа»	1			14.03.2024	Устный и письменный опрос
14.	Развитие устной и письменной речи. Сочинение	1				Устный и письменный опрос
15.	Повторение и систематизация изученного	1			11.04.2024	Устный и письменный опрос
16.	Итоговая контрольная работа	1			25.04.2024	Устный и письменный опрос
17.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1			23.05.2024	Устный и письменный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/> (дата обращения: 09.09.2020).

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 09.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.09.2020).

Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primerjaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 09.09.2020).

Родная русская литература: 8 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. учреждений/ О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надъкинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

***Рекомендуемые информационные ресурсы:***

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://guko.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://guko.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskijdom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.